

# **LA MIA VITA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

**Comprendente:**

**UDA**

**CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**PIANO DI LAVORO**

**SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE**

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>LA MIA VITA</b>
<i>Compito significativo e prodotti</i>	<b>Assemblaggio dei vari costituenti di una bicicletta. Uscita didattica al parco delle Cascate di Molina.</b>
<i>Finalità generali</i>	Conoscere il proprio ambiente di vita e sapersi inserire nei vari ambiti in modo consapevole.

## COMPETENZA DI BASE IN STORIA

<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Comprendere, organizzare e usare le conoscenze relative al passato del proprio ambiente di vita per stabilire confronti.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e si avvia a cogliere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Individuare le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra situazioni passate e presenti.	Fonti storiche.

## COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA

<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>Contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre, ....</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale oltre il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale;</p> <p>Eeguire mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali utilizzando alcune strategie di calcolo.</p>
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Analisi ed uso di artefatti culturali.	<p>Analisi ed uso di artefatti culturali.</p> <p>I numeri fino al 100 e oltre.</p>

## COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA

<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>Collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita e al paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Usare gli organizzatori topologici.</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante grazie alle proprie carte mentali sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.</p> <p>Rappresentare oggetti ed ambienti noti.</p> <p>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Individuare gli ambienti naturali ed antropici e coglierne i rapporti di interdipendenza.</p>	<p>Punti di riferimento.</p> <p>Posizione di oggetti nello spazio.</p> <p>Percezione di sé nello spazio.</p> <p>Percorsi.</p> <p>Elementi naturali e antropici</p>

## COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli.	L'alunno sperimentare con materiali e oggetti.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Osservare, descrivere e confrontare. Formulare ipotesi. Ripetere autonomamente le esperienze già eseguite e/o provarne di nuove.
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Manipolare in modo costruttivo i materiali necessari a compiere esperienze.</p> <p>Partecipare in modo attivo alle esperienze e alle osservazioni.</p> <p>Relazionare verbalmente l'esperienza vissuta.</p>	<p>Caratteristiche fisiche dei materiali.</p> <p>Caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti.</p>

## COMPETENZA DIGITALE

<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>L'alunno riconosce le caratteristiche e alcune funzioni della tecnologia.</p>
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale.</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e saperle riferire ai compagni.</p>	<p>Conoscenza di alcuni materiali e classificazione in base alle caratteristiche di pesantezza/leggerezza, fragilità, durezza, elasticità plasticità.</p> <p>Realizzazione di un oggetto con materiale semplice seguendo le istruzioni.</p>

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>L'alunno è in grado di comprendere i bisogni degli altri.</p> <p>L'alunno assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e delle diversità.</p> <p>L'alunno è in grado di accettare ruoli e regole.</p>
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini ecc e rispettare le persone che le portano.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p>

## COMPETENZA IN MADRE LINGUA

<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare verbalmente in vari contesti.	L'alunno partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla situazione.
<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Esprimersi usando frasi semplici ma complete.	Codici della Comunicazione
Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti legati all'esperienza diretta.	La struttura della frase orale nella tipologia affermativa, negativa, interrogativa.



<b>Utenti destinatari</b>	Classi 2 <sup>a</sup> scuola primaria Marconi
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Fasi di applicazione</b>	(vedi PIANO DI LAVORO)
<b>Tempi</b>	1° e 2° QUADRIMESTRE
<b>Esperienze attivate</b>	Uscita didattica al parco delle cascate di Molina
<b>Metodologia</b>	Lezione partecipata Lezione frontale Brainstorming Circle time Metodo scientifico Lavoro in gruppi Lavoro a coppie Lavoro individuale
<b>Risorse umane interne</b>	Docenti del team Esperti esterni
<b>Strumenti</b>	Libri di testo Lim Fotocamera digitale Materiale di facile consumo Paese
<b>Valutazione</b>	Griglie di valutazione Osservazione in itinere Verifiche strutturate e programmate Rubrica valutativa

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1<sup>a</sup> nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2<sup>a</sup> nota:** l'UdA prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3<sup>a</sup> nota:** l'UdA mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA : LA MIA VITA**

**Cosa si chiede di fare :** Ai bambini verrà chiesto di manipolare e scoprire vari tipi di materiali. In seguito dovranno formulare delle ipotesi sulla loro natura, l'impiego e le loro caratteristiche.

**In che modo:** lavoro di gruppo e lavoro individuale.

**Quali prodotti:** assemblaggio della bicicletta.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Per scoprire le varie funzionalità di un unico a seconda dell'ambito in cui viene utilizzato (scuola , casa , tempo libero) e in base a quale altro materiale viene associato.

**Tempi:** 1° quadrimestre, da settembre a gennaio.

**Risorse:** Questa attività vede coinvolte tutte le insegnanti delle classi 2<sup>a</sup> della scuola Primaria Marconi. Gli spazi usati sono le aule, l'aula LIM, i corridoi e la sala "E. Gatto".

**I materiali:** oggetti da cucina, oggetti scolastici, elementi e strutture del paese, componenti della bicicletta.

**Criteri di valutazione:**

- Sarete valutati per l'impegno, la partecipazione a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo, presentazione a pubblico diverso dalla propria classe) il rispetto delle regole e la pertinenza degli interventi.
- Realizzazione dei manufatti

**PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>"Io sono"</b>
Coordinatore: Maria Pasqualato
Collaboratori: Salici Laura, Losanna Silvia, Marina Cercato, Adalgisa Favaro, Clara Caverzan, Sarah Spolaor, Ilaria Buccigrossi.

**PIANO DI LAVORO UDA****SPECIFICAZIONE DELLE FASI PRIMO QUADRIMESTRE**

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>FASE 1</b>	Scoperta degli oggetti scolastici	Ruolo guida e osservazione		Ottobre		Rubrica valutativa
<b>FASE 2</b>	Formulazione di ipotesi	Ruolo guida e osservazione	Cartellone	Ottobre		Rubrica valutativa
<b>FASE 3</b>	Oggetti di uso comune	Ruolo guida e osservazione		Novembre		Rubrica valutativa
<b>FASE 4</b>	Caratteristiche dei materiali attraverso i cinque sensi	Ruolo guida e osservazione		Novembre		Rubrica valutativa

<b>FASE 5</b>	Costruzione di una bilancia per verificare i pesi diversi	Ruolo guida e osservazione	Costruzione di una bilancia a due bracci	Dicembre		Rubrica valutativa	
<b>FASE 6</b>	Assemblaggio bicicletta (benessere)	Ruolo guida e osservazione	Bicicletta	Gennaio		Rubrica valutativa	
<b>FASE 7</b>	Uscita didattica al parco delle cascate di Molina	Ruolo guida e osservazione		Maggio		Rubrica valutativa	

### DIAGRAMMA DI GANTT

	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6	Fase 7
Settembre							
Ottobre							
Novembre							
Dicembre							
Maggio							

## RUBRICHE VALUTATIVE

### RUBRICA VALUTATIVA del COMPITO SIGNIFICATIVO Uda

#### COMPETENZA CHIAVE: Competenza digitale

Competenza specifica: Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Capacità di leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Comprendere le istruzioni d'uso e saperle riferire.	L'alunno segue istruzioni d'uso e sa riferirle ai compagni.	Segue le istruzioni solo se affiancato dall'insegnante	Segue le istruzioni autonomamente	Segue le istruzioni autonomamente perché consapevole dell'obiettivo	Segue le istruzioni autonomamente perché consapevole dell'obiettivo ed è in grado di riferirle.
Capacità di effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Conoscere oggetti di uso comune.	L'alunno è in grado di descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento di oggetti di uso comune.	L'alunno riconosce la forma, l'uso e il funzionamento dell'oggetto solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno riconosce la forma, l'uso e il funzionamento dell'oggetto.	L'alunno riconosce la forma, l'uso e il funzionamento dell'oggetto e sa descriverne genericamente le proprietà.	L'alunno riconosce la forma, l'uso e il funzionamento dell'oggetto e sa descriverne dettagliatamente le proprietà.
Capacità di	Realizzare un	L'alunno	L'alunno	L'alunno	L'alunno realizza un	L'alunno realizza un

realizzare un oggetto in	manufatto.	realizza un semplice	realizza un manufatto solo	realizza un manufatto	manufatto e ha acquisito padronanza	manufatto e ha acquisito padronanza
-----------------------------	------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------	--	--

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 10 di 13
---	--------------

cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.		oggetto e sa descrivere la procedura.	se guidato dall'insegnante nella procedura.	autonomamente.	nella manualità.	nella manualità e nella spiegazione della procedura.
---	--	---------------------------------------	---	----------------	------------------	--

## RUBRICA VALUTATIVA

### COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

#### Competenza specifica: A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA			AVANZATO
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	
Attenzione verso l'altro.	Comprendere il bisogno degli altri.	E' in grado di comprendere i bisogni degli altri.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Offre il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto cogliendo la difficoltà dei compagni.
Capacità di accettare le diversità.	Accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni.	Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e delle diversità.	Se sollecitato accetta tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta volentieri tutti i compagni.	Accetta tutti i compagni spontaneamente.	Accetta tutti i compagni spontaneamente e ne valorizza i punti di forza.
Capacità di interagire nel gruppo.	Interagire nel gruppo.	Interviene in modo attivo.	Partecipa solo se interessato.	Partecipa, ma con minimo contributo personale.	Partecipa attivamente portando il suo contributo personale.	Partecipa portando il proprio contributo personale in modo costruttivo.
Capacità di confrontarsi.	Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie.	E' in grado di ascoltare senza imporsi.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Se sollecitato sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Sa ascoltare senza interrompere e cerca di valorizzare le proprie opinioni.	Sa ascoltare senza interrompere e cerca di valorizzare le opinioni proprie e altrui.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole.	Accettare i diversi ruoli e le regole.	E' in grado di riconoscere e accettare ruoli e regole.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo.	Accetta in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo e quello altrui..

